

Отчет о работе общешкольного родительского комитета

за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили иногда более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;*
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;*
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;*
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;*
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.*

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей» и «Плане работы на 2020-2021 учебный год».

В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляли на безвозмездной основе, вели протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2020-2021 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Изменение в порядке проведения ОГЭ в 2020 году;*
- Выбор председателя и секретаря Совета родителей;*
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;*
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;*
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;*

- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Поэтому мы смело говорим, что завоспитание и образование детей несут ответственность именно родители; все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Это поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, родители будут воспринимать все происходящее в стенах образовательного учреждения с пониманием и воодушевлением.

Родительский комитет — одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. Главная задача родительского комитета — помогать семье и учителю в воспитании детей. Члены родительского комитета и привлеченные ими родители, должны систематически посещать семьи учащихся своего класса с тем, чтобы на месте путем дружеского участия и совета оказывать повседневную практическую помощь ребенку или его родителям. На своих заседаниях родительский комитет занимается изучением и передачей лучших традиций семейного воспитания. Считаем целесообразно, чтобы через работу в родительском комитете прошли все родители, а не только их актив.

Одна из основных забот родительской общественности на протяжении учебного года — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в классе. А для этого надо воспитывать коллективистские чувства и навыки не только у детей, но и у их родителей. Поможет этому вовлечение родителей в дела класса.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

Проведя исследование среди обучающихся и их родителей, пришли к выводу, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Ведь дети, родители, педагоги – это члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Для нас ЦЕЛЬЮ процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

ЗАДАЧИ, которые ставились на учебный год были следующие:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе на протяжении всего учебного года проводились следующие мероприятия:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, творческие конкурсы.

Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Определены цели и задачи на следующий 2021-2022 учебный год:

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Заместитель директора по ВР _____ Н.В. Тутова

Председатель родительского комитета _____